

**TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 MREBET
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



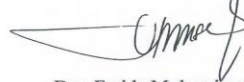
Oleh
MURZIKA KUSUMA PUTRA
12601244095

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan.

Yogyakarta, Maret 2016
Dosen Pembimbing,



Dra. Farida Mulyaningsih, M.Kes.
NIP.19630714 198812 2 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Maret 2016
Yang menyatakan,



Murzika Kusuma Putra
NIM. 12601244095

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 MREBET KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA" yang disusun oleh Murzika Kusuma Putra, NIM. 12601244095 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 April 2016 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tandatangan	Tanggal
Farida Mulyaningsih, M.Kes	Ketua Penguji		25/4/16
Hedi Ardiyanto H., M.Or	Sekretaris Penguji		22/4/16
Suhadi, M.Pd	Penguji I		21/4/16
Dr. Sugeng Purwanto	Penguji II		22/4/16

Yogyakarta, 25 April 2016
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Dekan,


Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 1988121 001

MOTO

Tak ada yang tahu apa yang akan terjadi setiap hari, yang penting adalah terbuka dan siap menerimanya.

(HENRY MOORE)

Beda antara orang sukses dan orang-orang lainnya bukan pada kurangnya kekuatan, juga bukan pada kurangnya pengetahuan, tapi pada kurangnya kemauan.

(VINCE LOMBARDI)

Tujuan hidup bukanlah menjadi populer, yang terpenting adalah bahagiakan orang yang anda cintai.

(MURZIKA KUSUMA PUTRA)

PERSEMBAHAN

Tulisan yang sangat berharga ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Kusmono S.Pd dan Ibu Murwaningsih kedua orang tuaku yang tidak henti hentinya memberikan dukungan dan mendoakan saya.
2. Kakak saya Murseto Eka Kusuma S.Pd dan adik saya Amrih Mugi Rahayu yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam penulisan tugas akhir ini.

**TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 MREBET
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA**

**Oleh
MURZIKA KUSUMA PUTRA
NIM. 12601244095**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum diketahuinya partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti ekstrakurikuler olahraga yang berjumlah 46 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, teknik pengambilan data menggunakan instrumen berupa angket yang berisi 27 butir pernyataan dengan 4 alternatif jawaban yaitu selalu, sering, jarang dan tidak pernah. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan analisis deskriptif atau statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet dari faktor perencanaan berkategori cukup, untuk faktor pelaksanaan berkategori baik, dan faktor evaluasi dengan kategori cukup.

Kata Kunci : *Partisipasi, Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Ekstrakurikuler.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga”.

Skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, bimbingan, serta dorongan semangat dari berbagai pihak. Untuk itu, disampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan melanjutkan studi di FIK UNY.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dra. Farida Mulyaningsih, M.Kes., selaku pembimbing tugas akhir skripsi yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan tugas akhir skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak dan Ibu Staf Karyawan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuannya.
6. Kepala Sekolah beserta staf dan karyawan SMP Negeri 2 Mrebet atas segala bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Teman-teman kelas PJKR D angkatan 2012 yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan selama pembuatan tugas akhir skripsi.
8. Semua pihak yang membantu menyelesaikan pembuatan tugas akhir skripsi dan penyusunan laporan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan kepada semua pihak yang telah membantu selama pengerjaan tugas akhir skripsi dan menyelesaikan laporan. Penulis merasa bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan bahan serta pengetahuan yang penulis miliki. Akhirnya penulis berharap, semoga laporan tugas akhir skripsi ini berguna bagi penulis sendiri khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
DAFTAR SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
DAFTAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah	5
C.Batasan Masalah	5
D.Perumusan Masalah	5
E.Tujuan Penelitian	5
F.Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A.Deskripsi Teoritis	7
1. Hakikat Partisipasi	7
2. Cakupan Partisipasi	9
3. Hakikat Ekstrakurikuler Olahraga	13
4. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Pertama	18
B.Penelitian Yang Relevan	20
C.Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A.Desain Penelitian	22
B.Definisi Operasional Variabel Penelitian	22
C.Lokasi dan Waktu Pelaksanaan	23
D.Populasi dan Sampel Penelitian	23
E.Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	24

F.Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.Deskripsi Hasil Penelitian	34
B.Pembahasan	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A.Kesimpulan.....	45
B.Implikasi	45
C.Keterbatasan Penelitian	46
D.Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Ekstrakurikuler dan Jumlah Peserta	23
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga.....	26
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian	27
Tabel 4. Hasil Uji Validitas	30
Tabel 5. Interpretasi Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	32
Tabel 6. Skor Baku Kategori	33
Tabel 7. Analisis Deskriptif Tingkat Partisipasi Siswa SMP Negeri 2 Mrebet	34
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga	35
Tabel 9. Analisis Deskriptif Tingkat Partisipasi Siswa Berdasarkan Faktor perencanaan	36
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Berdasarkan Faktor Perencanaan .	36
Tabel 11. Analisis Deskriptif Tingkat Partisipasi Siswa Berdasarkan Faktor Pelaksanaan.....	38
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Berdasarkan Faktor Pelaksanaan...	38
Tabel 13. Analisis Deskriptif Tingkat Partisipasi Siswa Berdasarkan Faktor Evaluasi.....	39
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Berdasarkan Faktor Evaluasi	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet	35
Gambar 2. Histogram tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga berdasarkan faktor perencanaan	37
Gambar 3. Histogram tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga berdasarkan faktor pelaksanaan	39
Gambar 4. Histogram tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga berdasarkan faktor evaluasi.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pembimbing Skripsi	52
Lampiran 2. Surat Pengantar Permohonan Ijin Penelitian dari FIK UNY	53
Lampiran 3. Surat Pengantar dari Kesbanglinmas DIY	54
Lampiran 4. Surat Rekomendasi Penelitian dari BPD Jawa Tengah	55
Lampiran 5. Surat Rekomendasi Penelitian Badan Penelitian Daerah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Purbalingga	57
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian Kepala Sekolah SMP N 2 Mrebet	58
Lampiran 7. Lembar Expert Judgmen Angket	59
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	63
Lampiran 9. Angket Uji Coba Penelitian.....	66
Lampiran 10. Angket Penelitian.....	69
Lampiran 11. Data Penelitian	72
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	75

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan nasional mengenal istilah ekstrakurikuler, yakni kegiatan di luar jam akademis sebagai wadah penyaluran minat dan bakat anak didik. Menilik pada esensinya, sebagai kegiatan penyalur minat dan bakat anak tentu akan banyak jenis dari kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Dari sekian banyak itu, sekolah selaku lembaga yang memfasilitasi hadirnya kegiatan ekstrakurikuler memiliki peran penting dalam mengarahkan siswa menemukan bakatnya, meski bakat tersebut terbilang unik atau tidak populer. Semisal anak yang lahir dengan darah seni tradisi yang kental atau mereka yang tumbuh bakatnya berkat kondisi sosial, ekonomi, dan religi lingkungan sekitarnya.

Tidak lepas dari macam jenis ekstrakurukuler terdapat pula didalamnya kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Ekstrakurikuler olahraga sangatlah penting dalam pengembangan dan penyaluran bakat siswa dalam cabang-cabang olahraga. Pada dasarnya kegiatan ekstrakurikuler merupakan sarana yang dapat digunakan oleh tenaga pendidik untuk menggali bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa yang sebelumnya tidak tergali secara optimal. Selain sebagai sarana untuk menggali bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa dalam cabang olahraga, kegiatan ekstrakurikuler olahraga juga merupakan suatu sarana untuk pengembangan bibit-bibit yang berbakat dan berprestasi dibidang olahraga tersebut, serta merupakan sarana untuk menyalurkan bakat siswa-siswinya dalam berolahraga.

Hampir setiap sekolah memiliki kegiatan ekstrakurikuler olahraga, kegiatan ini dilakukan diluar jam sekolah tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan pengamatan, di SMP Negeri 2 Mrebet jenis olahraga yang sering diikuti siswa antara lain : Sepakbola, bola basket, voli, bulu tangkis dan tenis meja. Jenis-jenis olahraga tersebut dimasukan dalam ekstrakurikuler dikarenakan jumlah peminat yang cenderung lebih banyak untuk jenis-jenis olahraga tersebut jika dibandingkan dengan jenis olahraga yang lain.

Kegiatan ekstrakurikuler di Kabupaten Purbalingga khususnya di Kecamatan Mrebet masih kurang optimal. Faktanya meskipun telah diadakan berbagai jenis ekstrakurikuler olahraga di sekolah, namun dalam pelaksanaanya seringkali kurang berkembang dan kurang mendapat perhatian. Disamping itu, masih terdapat juga beberapa sekolah yang hanya mengadakan beberapa jenis ekstrakurikuler saja. Hal ini disebabkan karena kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, kurangnya guru atau pelatih yang kompeten dalam bidang olahraga serta masih kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya kegiatan tersebut. Pengelolaan ekstrakurikuler itu sendiri juga masih kurang optimal yang terlihat jelas dari penggunaan guru pendidikan jasmani sebagai pelatih dari semua ekstrakurikuler olahraga sekaligus pengelola ekstrakurikuler serta kepala sekolah sebagai penanggung jawab.

Dari hasil pengamatan di SMP Negeri 2 Mrebet mayoritas siswa lebih menyukai kegiatan olahraga apabila dibandingkan dengan kegiatan

akademiknya. Kondisi siswa itu sendiri sangat aktif dalam kegiatan olahraga, banyak pelajaran yang berharga dari kegiatan ekstrakurikuler yang belum pernah di dapat dari pelajaran olahraga disekolah. Mereka umumnya senang dan antusias mengikuti karena rata-rata yang mengikuti ekstrakurikuler adalah siswa yang gemar terhadap bidang olahraga tertentu. Selain itu juga ada beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti, yang kemungkinan siswa tersebut salah memilih bidang olahraga dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal tersebut tentunya mempengaruhi tinggi rendahnya tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mereka ikuti.

Tingkat partisipasi siswa di tiap sekolah tentunya berbeda-beda sesuai dengan kondisi siswa, peran guru dalam melibatkan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler serta ketersediaan sarana dan prasarana pendukung kegiatan. Menurut B.Suryosubroto (2001: 76). ada tiga hal yang harus diperhatikan dalam berpartisipasi terhadap suatu kegiatan antara lain partisipasi dalam perencanaan, partisipasi dalam pelaksanaan, dan partisipasi dalam evaluasi. Partisipasi dalam perencanaan dapat diartikan sejauh mana siswa dilibatkan dalam perencanaan kegiatan ekstrakurikuler, sebagai contoh sejauh mana siswa dilibatkan dalam menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang akan digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler. Partisipasi dalam pelaksanaan adalah sejauh mana siswa terlibat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat dilihat dari bagaimana sikap siswa ketika mengikuti kegiatan, apakah mereka

memperhatikan materi yang disampaikan serta menjalankan semua intruksi yang diajarkan oleh pelatih. Partisipasi dalam evaluasi adalah sejauh mana siswa dilibatkan dalam kegiatan evaluasi setelah pelaksanaan ekstrakurikuler. Hal ini dapat dilakukan dengan melibatkan siswa dalam mengoreksi kesalahan teman atau siswa itu sendiri dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler.

Dalam pelaksanaanya partisipasi dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet kurang optimal, dari segi perencanaan kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Ada beberapa siswa datang terlambat selain itu juga masih ada siswa yang tidak memakai seragam, dari segi peralatan siswa tidak ada inisiatif untuk menyiapkan. Sedangkan partisipasi dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga, masih terdapat siswa yang bermain sendiri dan mengabaikan perintah dari pelatih. Untuk partisipasi dalam evaluasi masih banyak siswa yang tidak memperhatikan pelatih dalam memberikan evaluasi dan siswa hanya terfokus kegiatan tersebut selesai.

Berkaitan dengan hal diatas penulis ingin mengetahui bagaimana Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, maka penulis mencoba mengemukakan rumusan masalah yang muncul sebagai berikut :

1. Belum diketahuinya tingkat partisipasi siswa dalam perencanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang ada di SMP Negeri 2 Mrebet.
2. Belum diketahuinya tingkat partisipasi siswa dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang ada di SMP Negeri 2 Mrebet.
3. Belum diketahuinya tingkat partisipasi siswa dalam evaluasi kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang ada di SMP Negeri 2 Mrebet.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada Tingkat Partisipasi Siswa dalam mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka perumusan dalam penelitian ini adalah : Seberapa besarkah tingkat partisipasi siswa berdasarkan faktor perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan

ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian diharapkan memberikan manfaat, yaitu :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan informasi dan menggambarkan mengenai tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga, sehingga bisa dipakai sebagai acuan pengembangan kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet menjadi lebih baik.
 - b. Bagi Sekolah penelitian ini bermanfaat sebagai tolak ukur tentang bagaimana tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi peserta didik di SMP Negeri 2 Mrebet diharapkan dapat meningkatkan tingkat partisipasi dalam mengikuti ekstrakurikuler, sehingga melalui kegiatan tersebut dapat menambah semangat siswa agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik.
 - b. Bagi guru penjasorkes di SMP Negeri 2 Mrebet dapat memperoleh pemecahan permasalahan dalam mengkondisikan siswa saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teoritis

1. Hakikat Partisipasi

Banyak sekali ragam partisipasi yang dapat kita lakukan. Hal ini tergantung dari tujuannya, partisipasi itu sendiri mempunyai banyak pengertian, Menurut B. Suryosubroto (2002: 279) partisipasi adalah keterlibatan mental dan emosi serta fisik anggota dalam memberikan inisiatif terhadap kegiatan-kegiatan yang dilancarkan oleh organisasi serta mendukung pencapaian tujuan dan bertanggung jawab atas keterlibatannya.

Rogers dalam Suryosubroto (2001: 75) memberikan pengertian lain bahwa partisipasi sebagai tingkat keterlibatan anggota sistem sosial dalam proses pengambilan keputusan untuk suatu rencana. Lain lagi dengan pendapat Soegarda Poerbakawada dalam Tatang M. Amirin (2010: 109) Partisipasi adalah suatu gejala demokrasi tempat orang-orang diikutsertakan dalam perencanaan dan pelaksanaan segala sesuatu yang berpusat pada berbagai kepentingan. Sedangkan menurut Moelyarto Tjokrowinoto dalam B. Suryosubroto (2002: 278) partisipasi adalah penyertaan mental dan emosi seseorang di dalam situasi kelompok yang mendorong mereka untuk mengembangkan daya pikir dan perasaan mereka bagi tercapainya tujuan-tujuan, bersama bertanggung jawab terhadap tujuan tersebut. Menurut Sutoro Eko (2002:256) menyatakan bahwa partisipasi adalah keikutsertaan seseorang atau masyarakat dalam

perencanaan atau persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi program. Pendapat tersebut juga diutarakan oleh Mulyasa (2009:241) menyatakan bahwa partisipasi siswa dalam pembelajaran sering juga diartikan sebagai keterlibatan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Untuk memperoleh partisipasi terlebih dahulu memperhatikan syarat tercapainya partisipasi begitu juga Menurut B Suryosubroto (2001: 78) bahwa syarat untuk tercapainya partisipasi adalah:

- a) tersedianya waktu untuk berpartisipasi.
- b) orang yang berpartisipasi harus mempunyai kemampuan untuk berpartisipasi.
- c) adanya komunikasi dalam berprestasi.
- d) tersedianya biaya yang cukup.
- e) tidak merugikan pihak lain.
- f) teterikatan anggota dengan tujuan yang akan dicapai.

Selain syarat tercapainya partisipasi ada juga manfaat dari partisipasi itu sendiri seperti halnya yang dikemukakan Menurut Pariata

Westra dalam Tatang M. Amirin (2010: 111) adalah

- a) Memungkinkan diperolehnya keputusan yang benar
- b) Memungkinkan para pekerja menggunakan kemampuan berpikir secara kreatif
- c) Mengembalikan nilai-nilai martabat manusia, dorongan serta membangun kepentingan bersama
- d) Mendorong orang untuk lebih bertanggung jawab
- e) Memperbaiki semangat kerja sama serta menimbulkan kesatuan kerja
- f) Memungkinkan untuk mengikuti perubahan-perubahan

Dalam definisi tersebut kunci pemikirannya adalah keterlibatan mental dan emosi. karena partisipasi adalah suatu gejala demokrasi dimana orang diikutsertakan dalam suatu perencanaan serta dalam pelaksanaan dan juga ikut memikul tanggung jawab sesuai dengan tingkat

kematangan dan tingkat kewajibannya. Partisipasi itu menjadi baik dalam bidang-bidang fisik maupun bidang mental serta penentuan kebijaksanaan.

Jadi dari beberapa pengertian di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa partisipasi adalah suatu keterlibatan mental dan emosi serta fisik peserta dalam memberikan respon terhadap kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar serta mendukung pencapaian tujuan dan bertanggung jawab atas keterlibatannya.

2. Cakupan Partisipasi

Untuk mengukur partisipasi siswa ialah dengan cara melihat sejauh mana siswa tersebut terlibat, hal ini sama dengan pendapat menurut B.Suryosubroto (2002: 284) bahwa mengukur partisipasi siswa dapat dilihat dari seberapa jauh keterlibatannya dalam organisasi di mana mereka menjadi anggotanya. Partisipasi tersebut akan terwujud apabila organisasi memberikan peluang bagi anggotanya untuk berpartisipasi. Menurut B.Suryosubroto (2001: 76) ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam berpartisipasi terhadap suatu kegiatan, diantaranya partisipasi dalam proses perencanaan atau pembuatan keputusan, partisipasi dalam pelaksanaan program, partisipasi dalam pemanfaatan hasil dan partisipasi dalam pengevaluasian kegiatan.

Menurut Malone (Yuditya, 2010:29) agar peserta didik terdorong untuk berpartisipasi aktif dan efisien dalam belajar diperlukan beberapa faktor, yaitu:

- a. Harus memilikinya motivasi, alasan dan tujuan yang jelas dan dibantu oleh guru mereka.
- b. Harus ada tujuan pembelajaran yang jelas, peserta didik akan belajar secara efektif karena mereka memiliki gambaran umum tentang topik yang dipelajari.
- c. Tujuan pembelajaran yang jelas beserta jadwal pencapaiannya juga dapat berfungsi sebagai sebuah rencana yang harus dilaksanakan oleh peserta didik.
- d. Peserta didik memerlukan umpan balik selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan keberhasilan yang telah dicapainya.
- e. Apa yang dipelajarinya harus memiliki relevansi dengan kebutuhan mereka.
- f. Peserta didik memerlukan dorongan agar mampu menerapkan.

Dari faktor faktor yang dikemukakan tersebut dapat diambil secara ringkas bahwa partisipasi siswa dalam kegiatan dapat diukur dari seberapa jauh siswa tersebut mengikuti kegiatan mulai dari proses perencanaan , proses pelaksanaan dan evaluasi setelah kegiatan tersebut berlangsung.

a. Partisipasi dalam proses perencanaan

William H. Newman dalam bukunya *Administrative Action Of Organization and Management* yang dikutip oleh Abdul Majid (2006: 15) mengemukakan bahwa perencanaan ialah menentukan apa yang akan dilakukan. Perencanaan mengandung rangkaian-rangkaian putusan yang luas dan penjelasan-penjelasan dari tujuan, penentuan kebijakan, penentuan program, penentuan metode-metode dan prosedur tertentu dan penentuan kegiatan berdasarkan jadwal sehari-hari.

Hadari Nawawi yang dikutip oleh Abdul Majid (2006: 16) menyatakan bahwa perencanaan berarti menyusun langkah-langkah penyelesaian suatu masalah atau pelaksanaan suatu pekerjaan yang

terarah pada pencapaian tujuan tertentu. Menurut Wilson (1988) Pengertian Perencanaan merupakan salah satu proses lain, atau merubah suatu keadaan untuk mencapai maksud yang dituju oleh perencanaan atau oleh orang/badan yang di wakili oleh perencanaan itu. Perencanaan itu meliputi : Analisis, kebijakan dan rancangan. Sedangkan menurut Terry yang dikutip oleh Abdul Majid (2006: 16) perencanaan adalah menetapkan pekerjaan yang harus dilakukan oleh kelompok untuk mencapai tujuan yang digariskan.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa partisipasi dalam proses perencanaan dalam hal ini perencanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga adalah keterlibatan atau keikutsertaan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga sepenuhnya untuk mencapai target atau tujuan yang diharapkan.

b. Partisipasi dalam Pelaksanaan

Pelaksanaan diartikan sebagai suatu usaha atau kegiatan tertentu yang dilakukan untuk mewujudkan rencana atau program dalam kenyataannya. (Santoso Sastropoetro 1982: 183). Sama halnya dengan pendapat Menurut The Liang Gie (1977: 191). Pelaksanaan adalah Usaha-usaha yang dijalankan untuk melaksanakan semua rencana dan kebijaksanaan yang telah dirumuskan dan ditetapkan dengan melengkapi segala kebutuhan alat-alat yang diperlukan, dimana pelaksanaannya, kapan waktunya dimulai dan berakhir, dan bgaimana cara dilaksanakan. Sedangkan, dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia

yang disusun oleh Poerwadarmita (1986: 553), mengemukakan bahwa Pelaksanaan ialah orang yang mengerjakan atau melakukan rencana yang telah disusun. Sedangkan pelaksanaan adalah perihal (perbuatan, usaha) melaksanakan rancangan. Inti dari pengertian pelaksanaan adalah suatu kegiatan dalam proses merealisasikan suatu program dengan melalui prosedur dan tata cara yang dianggap tepat.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa partisipasi dalam proses pelaksanaan dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga merupakan keterlibatan siswa dalam menjalankan proses secara keseluruhan guna mewujudkan rencana yang ditetapkan mencakup kegiatan awal, inti dan akhir kegiatan.

c. Partisipasi dalam Evaluasi

Evaluasi adalah proses yang menentukan sejauh mana tujuan pendidikan untuk dicapai (Ralph Tyler dalam Farida Yusuf Tayibnapis, 2008: 3) Evaluasi sebagai perbedaan apa yang ada dengan suatu standar untuk mengetahui apakah ada selisih. (Malcolm, Provus dalam Farida Yusuf Tayibnapis 2008: 3). Sedangkan Menurut Norman E. Gronlund (1976) merumuskan pengertian evaluasi sebagai berikut: "*Evaluation..... a systematic process of determining the extent to which instructional objectives are achieved pupils*". (Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa.). Dalam arti luas, evaluasi adalah suatu proses

merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif alternatif keputusan (Mehrens & Lehmann, 1978: 5).

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa maksud partisipasi dalam evaluasi kegiatan ekstrakurikuler olahraga adalah keikutsertaan siswa dalam pemberian nilai, koreksi atau pembetulan mengenai kegiatan tersebut, baik pada saat proses kegiatan maupun setelah kegiatan selesai.

3. Hakikat Ekstrakurikuler Olahraga

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar sekolah yang bertujuan untuk mengembangkan bakat serta kemampuan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler biasanya ada di setiap sekolah–sekolah dari sekolah dasar sampai ke sekolah menengah atas, Kegiatan ekstrakurikuler itu bermacam–macam tetapi disini penulis membatasi pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang ada di dalam mata pelajaran pendidikan jasmani di SMP.

Menurut Mulyono (2008: 187). Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar kelas dan di luar jam pelajaran (kurikulum) untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki peserta didik, baik berkaitan dengan aplikasi ilmu pengetahuan yang didapatkannya maupun dalam pengertian khusus untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya melalui kegiatan-kegiatan

yang wajib maupun pilihan. Sedangkan pada umumnya kegiatan ekstrakurikuler adalah berbagai kegiatan sekolah yang dilakukan dalam rangka memberikan kesempatan pada peserta untuk mengembangkan potensi, minat dan hobi yang dimilikinya yang dilakukan di luar jam pelajaran normal.

Sementara itu menurut Popi Sopiatus (2010: 98). Kegiatan Ekstrakurikuler adalah wahana pengembangan pribadi peserta didik melalui berbagai aktivitas, baik yang terkait langsung maupun tidak langsung dengan materi kurikulum, sebagai bagian tak terpisahkan dari tujuan kelembagaan. Di samping itu, kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang bernilai tambah yang diberikan sebagai pendamping pelajaran yang diberikan secara intrakurikuler, dan tidak hanya sebagai pelengkap suatu proses kegiatan belajar mengajar, tetapi juga sebagai sarana agar siswa memiliki nilai plus, selain pelajaran akademis yang bermanfaat bagi kehidupan yang bermasyarakat.

Berdasarkan pengertian tentang ekstrakurikuler diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan sebuah upaya untuk melengkapi kegiatan kurikuler yang berada di luar jam pelajaran yang dilakukan di dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah guna melengkapi pembinaan manusia dalam pembentukan kepribadian para siswa.

Tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler Menurut Popi Sopiatus (2010: 98) adalah menumbuh kembangkan pribadi siswa yang sehat jasmani

dan rohani, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya, serta menanamkan sifat sebagai warga negara yang baik dan tanggung jawab melalui berbagai kegiatan positif di bawah tanggung jawab sekolah. Sedangkan menurut Mulyono (2008: 188) fungsi dan tujuan ekstrakurikuler adalah:

- a. meningkatkan kemampuan peserta didik sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam semesta.
 - b. menyalurkan dan mengembangkan potensi dan bakat peserta didik agar dapat menjadi manusia yang berkekrativitas tinggi dan penuh dengan karya.
 - c. melatih sikap disiplin, kejujuran, kepercayaan, dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas.
 - d. mengembangkan etika dan akhlak yang mengintegrasikan hubungan dengan Tuhan, Rosul, manusia, alam semesta, bahkan diri sendiri.
 - e. mengembangkan sensitivitas peserta didik dalam melihat persoalan-persoalan sosial, keagamaan sehingga menjadi insan yang proaktif terhadap permasalahan sosial keagamaan.
 - f. memberikan bimbingan dan arahan serta pelatihan kepada peserta didik agar memiliki fisik yang sehat, bugar, kuat, cekatan dan terampil.
 - g. memberi peluang peserta didik agar memiliki kemampuan untuk komunikasi dengan baik secara verbal dan nonverbal.
- Adapun langkah-langkah pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler

Menurut Depdikbud dalam B. Suryosubroto (2002: 276) adalah

- a. Kegiatan ekstrakurikuler yang diberikan kepada siswa secara perorangan atau kelompok ditetapkan oleh sekolah
- b. Berdasarkan minat siswa, tersedianya fasilitas yang diperlukan serta adanya guru atau petugas untuk itu, bilamana kegiatan tersebut memerlukan
- c. Kegiatan-kegiatan yang direncanakan untuk diberikan kepada siswa hendaknya diperhatikan keselamatannya dan kemampuan siswa serta kondisi sosial budaya setempat

Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berbeda-beda antara siswa yang satu dengan yang lainya begitu juga, Menurut Jumrowi dalam B. Suryosubroto (2002: 287) bentuk partisipasi dalam suatu kegiatan ekstrakurikuler meliputi:

- a. partisipasi dalam memberikan buah pikir.
- b. partisipasi tenaga.
- c. partisipasi harta benda.
- d. partisipasi ketrampilan yang diberikan.
- e. partisipasi sosial diberikan sebagai pendekatan hati.

Selain itu juga kegiatan ekstrakurikuler siswa pada intinya terdiri atas:

- a. mendatangi pertemuan
- b. melibatkan diri dalam diskusi
- c. melibatkan diri dalam aspek organisasi dari proses partisipasi.
- d. mengambil bagian dalam proses keputusan dengan cara menyatakan pendapat atau masalah.
- e. ikut serta memanfaatkan hasil. (B.Suryosubroto 2002: 286)

Dengan demikian melalui kegiatan ekstrakurikuler olahraga inilah minat dan bakat siswa siswi mendapat sentuhan awal untuk melahirkan atlet-atlet berbakat yang berprestasi dalam cabang olahraga. Untuk mengelola kagiatan ekstrakurikuler sebagai media yang menghasilkan bibit olahraga yang berbakat, maka diperlukan penanganan dari pelatihnya. Sasaran dari ekstrakurikuler Olahraga adalah siswa yang memiliki minat dan bakat dalam Cabang Olahraga. Sebelumnya penulis telah memaparkan pengertian dari ekstrakurikuler itu sendiri, sekarang penulis akan menjelaskan apa itu pengertian Olahraga.

Menurut Brikman dalam Rusli Lutan (2001: viii). Olahraga merupakan tata latar yang ideal untuk memperkenalkan kepada anak-anak pemikiran moral konvensional. Selain itu, olahraga merupakan kegiatan otot yang energik dalam kegiatan itu atlet memperagakan

kemampuan gerakan (*performa*) dan kemauanya semaksimal mungkin. Sedangkan Menurut UNESCO dalam Rusli Lutan (2001: 38). olahraga yaitu setiap aktivitas fisik berupa permainan yang berisikan perjuangan melawan unsur-unsur alam, orang lain atau pun diri sendiri. Menurut Harsono dalam Herman Subadrjah (2001: 22) bahwa olahraga bukan hanya merupakan masalah fisik saja yaitu yang berhubungan dengan gerakan-gerakan anggota tubuh, otot, tulang, dan sebagainya.

Tujuan dan penjelasan dari Olahraga Ekstrakurikuler adalah membentuk prestasi dalam setiap kegiatan olahraga itu sendiri, sedangkan tujuan lainnya adalah merupakan pembentukan kesadaran terhadap kesehatan diri serta menyelaraskan antara rohani dan jasmani. Jadi, menurut pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler olahraga merupakan kegiatan fisik yang berisikan perjuangan dengan diri sendiri atau dengan orang lain yang dilakukan di luar jam pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga guna mencapai prestasi. Cabang olahraga yang ada di setiap sekolah berbeda-beda tergantung kebijakan dari sekolah tersebut, cabang olahraga yang sering ada di sekolah antara lain adalah Sepakbola, Basket, Voli, Tennis Meja, Renang, Futsal.

Faktor faktor yang mempengaruhi partisipasi antara lain :

1. Partisipasi dalam proses perencanaan
2. Partisipasi dalam pelaksanaan
3. Partisipasi dalam evaluasi

4. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Pertama

Peserta didik menengah pertama adalah peserta didik pada Jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan dan peningkatan jalur pendidikan. Menurut Depdikbud (1994: 4), siswa SMP adalah peserta didik pada satuan yang menyelenggarakan pendidikan menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan dan peningkatan keterampilan siswa untuk melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas.

Awal masa remaja ditandai dengan pertumbuhan fisik yang sangat cepat, dengan mulai berfungsinya hormone-hormon sekunder (Endang Poerwati, 2002:106). Menurut Samsunuwiyati Mar'at (2006, 190: 226) anak dengan jenjang umur 12 sampai 15 tahun mempunyai karakteristik sebagai berikut :

a. Perkembangan Fisik

- 1) Perubahan dalam tinggi dan berat badan
- 2) Perubahan dalam proporsi tubuh

b. Perkembangan Kognitif

- 1) Mampu berpikir secara sistematis
- 2) Mampu melakukan kritik.

c. Perkembangan Psikologis

- 1) Perkembangan Individusi dan identitas
- 2) Perkembangan hubungan dengan orang tua
- 3) Perkembangan hubungan dengan teman sebaya

Menurut Sri Rumini (1995: 37), karakteristik siswa umur SMP tercermin dalam tingkah lakunya di antaranya yaitu:

- a. Tercermin dalam keadaan perasaan dan emosi. Keadaan perasaan dan emosinya sangat peka sehingga tidak stabil.
- b. Keadaan mental. Kemampuan mental khususnya kemampuan pikirnya mulai sempurna atau kritis dapat melakukan abstraksi.
- c. Keadaan kemauan. Kemauan mengetahui berbagai hal dengan jalan mencoba segala hal yang dilakukan oleh orang dewasa.
- d. Keadaan moral. Dorongan seks sudah cenderung memperoleh pemuasan sehingga mulai berani menunjukkan sikap-sikap agar menarik perhatian.

Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam kedudukannya sebagai peserta didik dipandang oleh sebagian besar ahli psikologi sebagai individu yang berada pada tahap yang tidak jelas pada rangkaian proses perkembangan seseorang. Ketidakjelasan ini karena mereka berada pada periode transisi kanak-kanak ke periode orang dewasa. Pada masa ini umumnya mereka mengalami masa pubertas atau masa remaja. Berdasarkan pendapat di atas perlu diketahui bahwa anak usia sekolah menengah pertama (SMP) termasuk dalam taraf masa perkembangan atau berada pada masa remaja berusia 12-15 tahun.

B. Penelitian yang relevan

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh Bayu Haris Aryanto (2010) tentang partisipasi siswa putri dalam pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kota Yogyakarta, metode yang dipakai adalah metode survei dan instrumen yang digunakan adalah angket dengan populasi yang berjumlah 21. Untuk menganalisis data digunakan Teknik deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian pada kategori sangat baik sebesar 4,76 % kategori baik sebesar 33,34% pada kategori cukup sebesar 28,57% pada kategori kurang sebesar 23,81% pada kategori sangat kurang 9,52%.
2. Penelitian kedua berjudul “ Partisipasi Siswa Kelas V SD Negeri Karangjambu kabupaten Purbalingga Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani” dilakukan oleh Slamet Maksudi (2014). Metode yang digunakan adalah metode survei dan instrumen yang digunakan adalah angket dengan populasi berjumlah 36. Untuk menganalisis data digunakan teknik deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian partisipasi siswa kelas V SD Negeri 2 Karangjambu Kabupaten Purbalingga dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani sebagian besar pada kategori rendah dengan presentase sebesar 40,74%, pada kategori tinggi sebesar 37,04% ,pada kategori sedang sebesar 22,22%, pada kategori sangat tinggi sebesar 0,00% dan kategori sangat rendah 0,00%.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori di atas maka dapat dijadikan suatu kerangka berpikir bahwa untuk mengukur partisipasi siswa ialah dengan cara melihat sejauh mana siswa tersebut terlibat, seperti pendapat B.Suryosubroto (2002: 284) bahwa mengukur partisipasi siswa dapat dilihat dari seberapa jauh keterlibatannya dalam organisasi di mana mereka menjadi anggotanya. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam berpartisipasi terhadap suatu kegiatan, adalah partisipasi dalam proses perencanaan, partisipasi dalam pelaksanaan, dan partisipasi dalam evaluasi kegiatan.

Partisipasi kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet kurang berkembang, sehingga peneliti tertarik ingin mengetahui tingkat partisipasi siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui partisipasi ekstrakurikuler olahraga yang bertujuan untuk mencapai prestasi, baik prestasi di lingkungan sekolah, di lingkungan luar sekolah maupun lingkup yang lebih luas untuk terciptanya olahraga nasional, sehingga perlu dibuktikan secara empiris dengan melakukan penelitian dengan judul “Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga”.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang tidak bermaksud menguji hipotesis tetapi hanya menggambarkan seperti adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan. (Suharsimi Arikunto, 2006: 78). Metode dalam penelitian itu menggunakan metode survei. Sedangkan untuk teknik pengambilan data menggunakan angket. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 151) Angket atau Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006: 118). Variabel dalam penelitian ini adalah Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Untuk menghindari penafsiran terhadap obyek penelitian dan untuk memperjelas pengertian yang terkandung dalam objek maka ditetapkan definisi operasional adalah Partisipasi siswa dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang dituangkan dalam bentuk angket.

C. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Waktu penelitian dilakukan tanggal 3-6 Februari 2016.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Dalam setiap penelitian, populasi yang dipilih erat kaitannya dengan masalah yang ingin diteliti, populasi adalah keseluruhan subyek penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006: 130). Populasi penelitian ini adalah semua siswa yang terdaftar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet. berikut daftar ekstrakurikuler dan jumlah peserta yang mengikuti :

Tabel 1. Daftar Ekstrakurikuler dan Jumlah Peserta

NO	JENIS EKSTRAKURIKULER	JUMLAH
1	Sepakbola	27
2	Bola voli	16
3	Bulutangkis	12
4	Basket	18
5	Tenis meja	10
JUMLAH		83

Sedangkan Sampel adalah bagian atau wakil populasi yang diteliti. (Suharsimi Arikunto, 2006: 131). Apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, selanjutnya jika jumlahnya besar, maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25%. (Suharsimi Arikunto, 2006: 134).

Sedangkan Sampel dalam penelitian ini berjumlah 83 Siswa, pengambilan sampel menggunakan sampel populasi.

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket yang berisi tentang pernyataan-pernyataan yang menyangkut partisipasi ekstrakurikuler olahraga yang ada di SMP Negeri 2 Mrebet. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 151). Angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal yang ia ketahui.

Penyusunan instrumen disusun dengan memperhatikan adanya beberapa tahapan atau langkah-langkah yang akan dilewati. Ditegaskan oleh Sutisno Hadi (1991: 7) bahwasanya ada tiga langkah yang harus diperhatikan/disusun untuk menyusun sebuah instrumen. Ketiga langkah tersebut terdiri dari: 1) mendefinisikan konstruk; 2) menyidik faktor; dan 3) menyusun butir-butir pertanyaan.

Pada penelitian ini langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyusun instrumen penelitian adalah sebagai berikut: 1) mendefinisikan konstruk variabel; 2) menyidik faktor; 3) menyusun butir-butir pertanyaan

Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Mendefinisikan Konstruk

Konstrak / variabel dalam penelitian ini adalah tingkat partisipasi siswa SMP N 2 Mrebet dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga terkait dengan masalah penelitian yang nantinya dituangkan dalam sebuah angket berupa butir-butir pertanyaan. Variabel dalam penelitian ini adalah proses kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam objek dari partisipasi yaitu kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet yang meliputi: 1) Perencanaan kegiatan dengan indikator : persiapan siswa, perlengkapan siswa, peralatan siswa. 2) Pelaksanaan kegiatan dengan indikator : pelaksanaan latihan, pendahuluan, inti. 3) Evaluasi kegiatan dengan indikator : proses , hasil.

c. Menyusun Butir-butir Pertanyaan

Tahapan ini bertujuan menyusun butir-butir item pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstrak, item-item pertanyaan merupakan penjabaran dari isi faktor, berdasarkan faktor-faktor kemudian disusun butir-butir pertanyaan yang dalam memberikan gambaran keadaan faktor tersebut. Untuk

memberi gambaran mengenai angket yang akan dipakai dalam penelitian, maka dibuat kisi-kisi instrument uji coba dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ;

Tabel 2. Kisi–kisi Instrumen Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga.

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Soal
Tingkat Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler	1. Perencanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga	a. Persiapan siswa b. Perlengkapan siswa c. Peralatan latihan	1, 5, 6 2, 3, 4 7, 8, 9
	2. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga	a. Pelaksanaan latihan b. Pendahuluan c. Inti	10, 11, 12 13, 14, 15, 16 17, 18, 19
	3. Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler olahraga	a. Proses b. Hasil	20, 21, 22, 23, 24 25, 26, 27

Angket dalam penelitian ini berupa pertanyaan-pertanyaan tentang partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga SMP Negeri 2 Mrebet. Angket dalam penelitian ini dilihat dari sudut pandang cara menjawab termasuk dalam angket tertutup. Skor yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan Skala Likert. Skala Likert mempunyai lima jawaban, yaitu: sangat setuju/selalu, setuju/sering, ragu-ragu/kadang-

kadang, tidak setuju/jarang dan sangat tidak setuju/tidak pernah. Alternative jawaban ragu-ragu dihilangkan agar jawaban lebih optimal. Sehingga terdapat empat alternative jawaban yang disediakan. Pemberian skor terhadap masing-masing jawaban adalah sebagai berikut.

Tabel 3 . Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian

Alternatif Jawaban	Skor	
	(+)	(-)
SL	4	1
SR	3	2
JR	2	3
TP	1	4

Sutrisno Hadi (1991: 20) menjelaskan bahwa modifikasi Skala Likert dengan meniadakan kategori jawaban yang di tengah berdasarkan tiga alasan, yaitu:

1. Kategori ragu-ragu (*undecided*) mempunyai arti ganda dan bisa diartikan belum dapat memutuskan dan memberi jawaban (menurut konsep aslinya)
2. Kategori di tengah akan menimbulkan kecenderungan menjawab ke tengah (*central tendency effect*), terutama bagi mereka yang ragu-ragu atas arah kecenderungan jawabannya.
3. Kategori kecenderungan SL-SR-JR-TP adalah terutama untuk melihat kecenderungan pendapat responden, kearah selalu atau kearah tidak pernah. Kategori jawaban di tengah akan menghilangkan banyak data penelitian sehingga mengurangi banyak informasi yang dapat dijangkau dari para responden.

2. Uji coba Penelitian

Untuk mengetahui validitas dan reabilitas instrumen maka diperlukan uji coba angket di SMP Negeri 2 Mrebet. Uji coba angket ini dilakukan untuk ekstrakurikuler olahraga sepakbola dan tenis meja dengan jumlah peserta 37. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 167). Tujuan uji coba angket adalah

- a. Mengetahui tingkat keterpahaman instrumen, apakah responden tidak memenuhi kesulitan dalam menangkap maksud peneliti.
- b. Untuk mengetahui teknik paling efektif.
- c. Untuk memperkirakan waktu yang dibutuhkan oleh responden dalam mengisi angket.
- d. Untuk mengetahui apakah butir-butir yang tertera di dalam angket sudah memadai dan cocok dengan keadaan di lapangan.

a. Uji Validitas

Dikatakan dalam Suharsimi Arikunto, (2006: 168) Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Pembuktian validitas ini untuk mengetahui apakah instrumen ini mampu mengukur apa yang hendak diukur dan selanjutnya dikonsultasikan dengan *expert judgement*. *Expert judgement* dalam penelitian ini yaitu dosen ahli Dr. Sugeng Purwanto dan Aris Fajar Pambudi M.or yang kemudian

diperoleh keputusan bahwa instrument akan digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan atau dirombak total. Untuk uji validitas ini menggunakan korelasi product moment dan *SPSS 16.0 for Windows Evaluation Version*.

Teknik korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi product moment yaitu:

(Suharsimi Arikunto, 2006:170)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

N = Jumlah subyek

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum X$ = jumlah skor butir

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum Y^2$ = jumlah skor kuadrat variable Y

$\sum X^2$ = jumlah skor kuadrat variable X

$\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor variable X dan skor variabel Y.

Tabel 4. Hasil uji validitas

Item-Total Statistics						
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	r=N-2 (27-2=25)	Cronbach's Alpha if Item Deleted	
p1	78.6216	178.742	.641	.323	.912	Valid
p2	78.4324	179.363	.665	.323	.912	Valid
p3	78.9189	182.465	.473	.323	.915	Valid
p4	78.7297	174.647	.702	.323	.911	Valid
p5	79.3784	179.575	.586	.323	.913	Valid
p6	79.0270	176.527	.638	.323	.912	Valid
p7	79.5676	186.697	.336	.323	.917	Valid
p8	79.7838	185.896	.391	.323	.916	Valid
p9	79.2703	177.814	.623	.323	.913	Valid
p10	78.1892	188.102	.364	.323	.917	Valid
p11	78.4865	184.035	.461	.323	.915	Valid
p12	78.1892	187.935	.469	.323	.916	Valid
p13	78.7568	180.245	.450	.323	.916	Valid
p14	78.2703	184.814	.495	.323	.915	Valid
p15	79.0811	179.965	.531	.323	.914	Valid
p16	79.0270	185.027	.390	.323	.917	Valid
p17	78.4054	185.026	.478	.323	.915	Valid
p18	78.7297	180.203	.563	.323	.914	Valid
p19	78.9730	182.916	.427	.323	.916	Valid
p20	78.5946	180.248	.574	.323	.914	Valid
p21	78.6486	180.512	.594	.323	.913	Valid
p22	78.5676	179.808	.633	.323	.913	Valid
p23	79.8919	186.321	.485	.323	.915	Valid
p24	78.8649	176.398	.675	.323	.912	Valid
p25	78.9459	185.775	.362	.323	.917	Valid
p26	78.4865	181.535	.571	.323	.914	Valid
p27	79.3514	182.179	.425	.323	.916	Valid

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik, (Suharmini Arikunto, 1993 : 142). Secara garis besar ada 2 jenis reliabilitas yaitu reliabilitas eksternal dan reliabilitas internal.

Reliabilitas eksternal diperoleh dengan cara mengolah hasil pengketesan yang berbeda. Baik instrumen yang berbeda maupun yang sama. Sedangkan reliabilitas internal diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengketesan. Untuk mengetahui reliabilitas internal ada bermacam-macam cara. Uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan *SPSS 16.0 for Windows Evaluation Version*. Didapat koefisien alpha sebesar 0,917, koefisien tersebut termasuk dalam kategori sangat tinggi sehingga dapat digunakan untuk mengambil data penelitian.

Rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

(Suharsimi Arikunto, 2006:178)

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{s_r^2 - \sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

Keterangan :

α : Koefisien reliabilitas Alpha Cronbach

K : Jumlah item pertanyaan yang diuji

$\sum s_i^2$: Jumlah varians skor item

s_x^2 : Varians skor-skor tes (seluruh item K)

Hasil perhitungan dengan rumus diatas akan diinterpretasikan dengan tingkat keterandalan dari instrument dengan patokan dari Suharsimi Arikunto (2006:171) sebagai berikut:

Tabel 5. Interpretasi Koefisien Reliabilitas Instrumen

Koefisien Alpha	Interpretasi
Antara 0,8000-1,000	Sangat tinggi
Antara 0,600-0,799	Tinggi
Antara 0,400-0,599	Cukup
Antara 0,200-0,399	Rendah
Antara 0,000-0,199	Sangat rendah

3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket secara langsung kepada responden. Responden yang sudah selesai mengisi angket kemudian dikumpulkan kepada peneliti. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga.

d. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan analisis deskriptif atau statistik deskriptif. Menurut (Sugiyono, 2006: 21), mengemukakan bahwa statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendiskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku umum.

Untuk memberikan makna skor yang ada, dibuat kategori kategori atau kelompok yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang.

Pengkategorian itu menggunakan mean (M) dan standar deviasi (SD), dengan pengkategorian sebagai berikut.

Tabel Skor Baku Kategori

(Sugiyono, 2006: 22)

Tabel 6. Skor Baku Kategori

No	Rentang Norma	Kategori
1.	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Baik
2.	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Baik
3.	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	Cukup
4.	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Kurang
5.	$X < M - 1,5 SD$	Sangat Kurang

Keterangan :

M : Rata-rata hitung

X : Jumlah Subyek

SD : Standar deviasi

Rumus mencari presentase tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga yaitu:

(Anas Sudijono, 2006: 43)

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah subyek

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Penghitungan data yang mendeskripsikan tingkat partisipasi siswa SMP negeri 2 Mrebet dengan jumlah sampel $N=46$ sebagai berikut :

Tabel 7. Analisis deskriptif tingkat partisipasi siswa SMP Negeri 2 Mrebet

Deskriptif	
Nilai maksimal	3,62
Nilai minimal	2,62
Rerata	3,11
SD	0,22

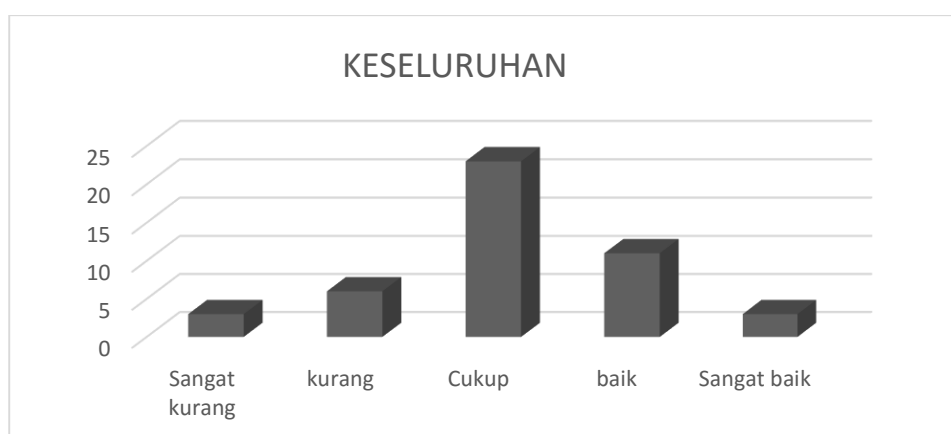
Dari tabel 1 analisis deskriptif diatas dapat diketahui bahwa nilai maksimal kelseluruhan untuk siswa SMP Negeri 2 Mrebet sebesar 3,62. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 2,62. Untuk rerata tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sebesar 3,11 serta standar deviasi (SD) 0,22.

Dari hasil deskripsi data yang sudah terkumpul keudian dikonversikan ke dalam tabel penilaian dan didapat hasil sebagai berikut :

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet

Rentang norma	Interval	Kategori	Jumlah	Presentase
$X \geq M + 1,5 SD$	$X \geq 3,459$	Sangat Baik	3	6,52%
$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	$3,232 \leq X < 3,459$	Baik	11	23,91%
$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	$3,000 \leq X < 3,232$	Cukup	23	50,00%
$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	$2,777 \leq X < 3,000$	Kurang	6	13,04%
$X < M - 1,5 SD$	$X < 2,777$	Sangat Kurang	3	6,52%
Jumlah			46	100%

Berdasarkan tabel diatas bahwa siswa SMP Negeri 2 Mrebet berkategori sangat kurang 3 orang (6,52%), kurang 6 orang (13,04%), cukup 23 orang (50%), baik 11 orang (23,91%), dan sangat baik 3 orang (6,52%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi yang telah ditampilkan, maka akan disajikan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 1. Histogram tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet

2. Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Perencanaan.

Penghitungan data yang mendeskripsikan tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berdasarkan faktor perencanaan dengan jumlah sampel $N=46$ sebagai berikut :

Tabel 9. Analisis deskriptif tingkat partisipasi siswa berdasarkan faktor perencanaan

Deskriptif	
Nilai maksimal	3,66
Nilai minimal	2,44
Rerata	3,05
SD	0,31

Dari tabel 2 analisis deskriptif diatas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor perencanaan sebesar 3,66. Sedangkan nilai minimal sebesar 2,44. Untuk rerata tingkat partisipasi siswa dalam faktor perencanaan sebesar 3,05 serta standar deviasi (SD) 0,31.

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Berdasarkan Faktor Perencanaan

Rentang norma	Interval	Kategori	Jumlah	Presentase
$X \geq M + 1,5 SD$	$X \geq 3,52$	Sangat Baik	5	10,86%
$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	$3,20 \leq X < 3,52$	Baik	10	21,73%
$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	$2,89 \leq X < 3,20$	Cukup	17	36,95%
$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	$2,57 \leq X < 2,89$	Kurang	10	21,73%
$X < M - 1,5 SD$	$X < 2,57$	Sangat Kurang	4	8,69%
Jumlah			46	100%

Berdasarkan tabel diatas bahwa partisipasi siswa pada faktor perencanaan berkategori sangat kurang 4 orang (8,69%), kurang 10 orang (21,73%), cukup 17 orang (36,95%), baik 10 orang (21,73%), dan sangat baik 5 orang (10,86%). Untuk mempermudah distribusi frekuensi yang telah ditampilkan, maka akan disajikan juga dalam bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga berdasarkan faktor perencanaan

3. Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Pelaksanaan.

Penghitungan data yang mendeskripsikan tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berdasarkan faktor perencanaan dengan jumlah sampel $N=46$ sebagai berikut :

Tabel 11. Analisis deskriptif tingkat partisipasi siswa
Berdasarkan faktor pelaksanaan

Deskriptif	
Nilai maksimal	3,9
Nilai minimal	2,8
Rerata	3,4
SD	0,27

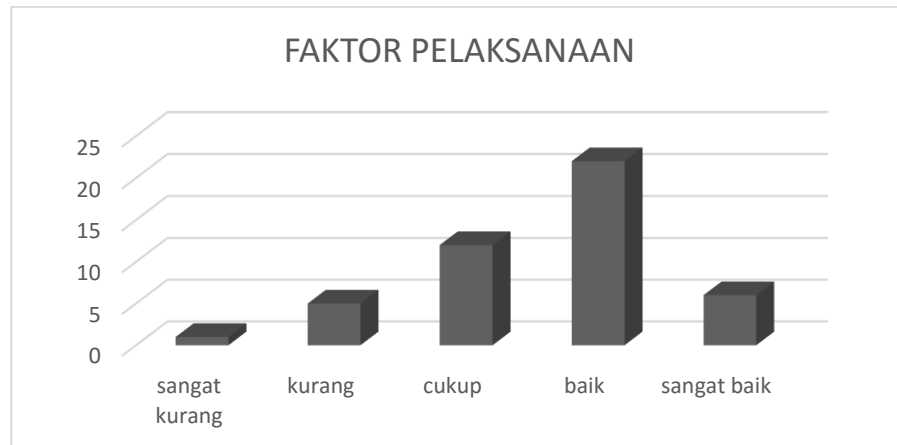
Dari tabel 2 analisis deskriptif diatas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor pelaksanaan sebesar 3,9. Sedangkan nilai minimal sebesar 2,8. Untuk rerata tingkat partisipasi siswa dalam faktor perencanaan sebesar 3,4 serta standar deviasi (SD) 0,27.

Tabel 12. Distribusi Frekueensi Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Berdasarkan Faktor Pelaksanaan

Rentang norma	Interval	Kategori	Jumlah	Presentase
$X \geq M + 1,5 SD$	$X \geq 3,80$	Sangat Baik	6	13,04%
$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	$3,53 \leq X < 3,80$	Baik	22	47,82%
$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	$3,26 \leq X < 3,53$	Cukup	12	26,08%
$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	$2,95 \leq X < 3,26$	Kurang	5	10,86%
$X < M - 1,5 SD$	$X < 2,95$	Sangat Kurang	1	2,17%
Jumlah			46	100%

Berdasarkan tabel diatas bahwa partisipasi siswa pada faktor pelaksanaan berkategori sangat kurang 1 orang (2,17%), kurang 5 orang (10,86%), cukup 12 orang (26,08%), baik 22 orang (47,82%), dan sangat baik 6 orang (13,04%). Untuk mempermudah distribusi frekuensi yang

telah ditampilkan, maka akan disajikan juga dalam bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga berdasarkan faktor pelaksanaan

4. Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Evaluasi.

Penghitungan data yang mendeskripsikan tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berdasarkan faktor evaluasi dengan jumlah sampel $N=46$ sebagai berikut :

Tabel 13. Analisis deskriptif tingkat partisipasi siswa Berdasarkan faktor evaluasi

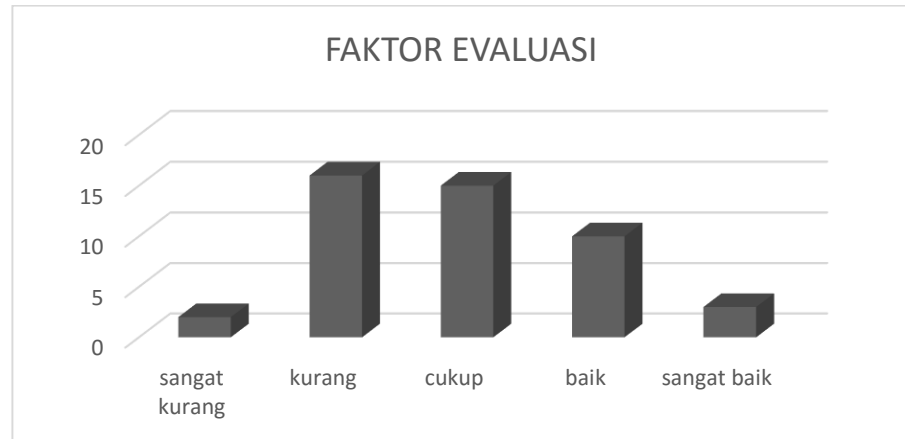
Deskriptif	
Nilai maksimal	3,62
Nilai minimal	1,75
Rerata	2,83
SD	0,39

Dari tabel 2 analisis deskriptif diatas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor perencanaan sebesar 3,62. Sedangkan nilai minimal sebesar 1,75. Untuk rerata tingkat partisipasi siswa dalam faktor perencanaan sebesar 2,83 serta standar deviasi (SD) 0,39.

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Berdasarkan Faktor Evaluasi

Rentang norma	Interval	Kategori	Jumlah	Presentase
$X \geq M + 1,5 SD$	$X \geq 3,41$	Sangat Baik	3	6,52%
$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	$3,02 \leq X < 3,41$	Baik	10	21,73%
$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	$2,63 \leq X < 3,02$	Cukup	15	32,60%
$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	$2,24 \leq X < 2,63$	Kurang	16	34,78%
$X < M - 1,5 SD$	$X < 2,24$	Sangat Kurang	2	4,34%
Jumlah			46	100%

Berdasarkan tabel diatas bahwa partisipasi siswa pada faktor evaluasi berkategori sangat kurang 2 orang (4,34%), kurang 16 orang (34,78%), cukup 15 orang (32,60%), baik 10 orang (21,73%), dan sangat baik 3 orang (6,52%). Untuk mempermudah distribusi frekuensi yang telah ditampilkan, maka akan disajikan juga dalam bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga berdasarkan faktor evaluasi.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga berkategori cukup, secara rinci terdapat 3 orang siswa (6,52%) dalam kategori sangat baik, 11 orang siswa (23,91%) dalam kategori baik, 23 orang siswa (50%) dalam kategori cukup, 6 orang siswa (13,04%) dalam kategori kurang, 3 orang siswa dalam kategori sangat kurang.

Hal ini disebabkan karena kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, kurangnya guru atau pelatih yang kompeten dalam bidang olahraga serta masih kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya kegiatan tersebut dan kurang serius dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Pendapat Menurut B Suryosubroto (2001: 78) bahwa syarat untuk tercapainya partisipasi adalah:

1. Tersedianya waktu untuk berpartisipasi.

2. Orang yang berpartisipasi harus mempunyai kemampuan untuk berpartisipasi.
3. Adanya komunikasi dalam berprestasi.
4. Tersedianya biaya yang cukup.
5. Tidak merugikan pihak lain.
6. Teterikatan anggota dengan tujuan yang akan dicapai.

Partisipasi adalah suatu keterlibatan mental dan emosi serta fisik peserta dalam memberikan respon terhadap kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar serta mendukung pencapaian tujuan dan bertanggung jawab atas keterlibatannya. Respon yang ditunjukkan oleh siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler berkategori cukup, siswa masih belum sadar peran dari kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di sekolah. Peran guru sangat diperlukan untuk menjelaskan pentingnya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

Tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor perencanaan berkategori cukup, secara rinci sebanyak 5 siswa (10,86%) dalam kategori sangat baik, 10 siswa (21,73%) dalam kategori baik, 17 siswa (36,95%) dalam kategori cukup, 10 siswa (21,73%) dalam kategori kurang, 4 siswa (8,69%) dalam kategori sangat kurang. Partisipasi dalam proses perencanaan dalam hal ini perencanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga adalah keterlibatan atau keikutsertaan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga

sepenuhnya untuk mencapai target atau tujuan yang diharapkan. Siswa sudah mengikuti dan aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler.

Tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor pelaksanaan berkategori baik, secara rinci sebanyak 6 siswa (13,04%) dalam kategori sangat baik, 22 siswa (47,82%) dalam kategori baik, 12 siswa (26,08%) dalam kategori cukup, 5 siswa (10,86%) dalam kategori kurang, 1 siswa (2,17%) dalam kategori sangat kurang. Partisipasi dalam proses pelaksanaan dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga merupakan keterlibatan siswa dalam menjalankan proses secara keseluruhan guna mewujudkan rencana yang ditetapkan mencakup kegiatan awal, inti dan akhir kegiatan. Kegiatan ekstrakurikuler bisa diikuti siswa sesuai dengan pilihan siswa sendiri.

Tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor evaluasi berkategori kurang, secara rinci sebanyak 3 siswa (6,52%) dalam kategori sangat baik, 10 siswa (21,73%) dalam kategori baik, 15 siswa (32,60%) dalam kategori cukup, 16 siswa (34,78%) dalam kategori kurang, 2 siswa (4,34%) dalam kategori sangat kurang. Partisipasi dalam evaluasi kegiatan ekstrakurikuler olahraga adalah keikutsertaan siswa dalam pemberian nilai, koreksi atau pembetulan mengenai kegiatan tersebut, baik pada saat proses kegiatan maupun setelah

kegiatan selesai. Masih perlu banyak masukan untuk memperbaiki kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian apabila dilihat dari faktor perencanaan terdapat 5 siswa (10,86%) dengan kategori sangat baik, 10 siswa (21,73%) dengan kategori baik, 17 siswa (36,95%) dengan kategori cukup, 10 siswa (21,73%) dengan kategori kurang, dan 4 siswa (8,69%) dengan mendapatkan kategori sangat kurang. Kemudian dari faktor pelaksanaan terdapat 6 siswa (13,04%) dengan kategori sangat baik, 22 siswa (47,82%) dengan kategori baik, 12 siswa (26,08%) dengan kategori cukup, 5 siswa (10,86%) dengan kategori kurang, dan 1 siswa (2,17%) dengan pendapat kategori sangat kurang. Dari faktor evaluasi 3 siswa (6,52%) dengan kategori sangat baik, 10 siswa (21,73%) dengan kategori baik, 15 siswa (31,60%) dengan kategori cukup, 16 siswa (34,78%) dengan kategori kurang, dan 2 siswa (4,34%) dengan mendapat kategori sangat kurang.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dari faktor perencanaan berkategori cukup, untuk faktor pelaksanaan berkategori baik, dan faktor evaluasi dengan mendapat kategori cukup.

B. Implikasi

Sesuai dengan penemuan dalam penelitian ini, maka implikasi dari penemuan tersebut adalah sebagai berikut:

Tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga berkategori cukup, setelah dilakukan penelitian di SMP Negeri 2 Mrebet dari pihak sekolah baik dari kepala sekolah, guru ,pelatih maupun siswa sebagai peserta ekstrakurikuler semakin meningkatkan kualitas partisipasi. Sehingga penelitian ini memberikan dampak yang positif untuk SMP Negeri 2 Mrebet.

C. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini diupayakan semaksimal mungkin sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian. Namun demikian masih dirasakan adanya keterbatasan dan kelemahan yang tidak dapat dihindari antara lain :

1. Peneliti tidak dapat mengontrol kesungguhan tiap responden dalam mengisi angket. Antara lain kejujuran dari para responden.
2. Penelitian hanya dilakukan di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga karena keterbatasan tenaga dan waktu.

D. Saran-saran

Sehubungan dengan hasil dari penelitian mengenai tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Sekolah

Disarankan kepada sekolah untuk memfasilitasi yang memadai untuk melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, selain itu

sekolah harus melakukan evaluasi pada kegiatan ekstrakurikuler, untuk mendapatkan masukan-masukan supaya kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik.

2. Kepada Guru Penjas

Disarankan kepada guru penjas untuk memberikan motivasi kepada anak dan menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada waktu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler merupakan media mengembangkan bakat yang dimiliki oleh siswa.

3. Kepada Siswa

Disarankan kepada siswa untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan serius sehingga kedepanya menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Anas Sudijono, (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- B.Suryosubroto, (2001). *Humas dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.
- (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdikbud, (1994). *Kurikulum Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama*. Jakarta
- Endang Poerwati (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Katalog Dalam
- Farida Yusuf Tayibnapi (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Herman Subardjah, (2000). *Psikologi Olahraga*. Jakarta: Depdikbud.
- Lusi Nuryanti, (2008). *Psikologi Anak*. Jakarta: PT. Indeks.
- Maria Montessori, (2008). *The Absorbent Mind*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mehrens & Lehmann, (1978). *Pengertian Evaluasi Dalam Pengajaran*. Diakses dari <http://www.rapendik.com> pada tanggal 12 November 2015, Jam 22.30 WIB.
- Mulyasa, (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyono, (2008). *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Russ Media.
- Norman E. Gronlund, (1976). *Pengertian Evaluasi Dalam Pengajaran*. Diakses dari <http://www.rapendik.com> pada tanggal 12 November 2015, Jam 22.40 WIB.
- Poerwadarmita, (1986) . *Pengertian Pelaksanaan*. Diakses dari <http://www.rimalrimaru.com/pengertian-pelaksanaan/.html> pada tanggal 09 Novemer 2015, Jam 00.30 WIB.

- Popi Sopiatur, (2010). *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Rusli Lutan, (2001). *Olahraga dan Etika Fair Play*. Depdiknas.
- Samsunuwiyati Mar'at, (2006). *Psikolinguistik Suatu Pengantar*. PT. Rafika Aditama
- Santoso Sastropetro, (1982). *Pengertian Pelaksanaan*. Diakses dari <http://www.rimalrimaru.com/pengertian-pelaksanaan/.html> pada tanggal 09 November 2015, Jam 00.30 WIB.
- Sarwono W Sarlito, (2012). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Remaja.
- Sri Rumini, (1995). *Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono, (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta cv
- Suharsimi Ari Kunto, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi, (1991). *Analisa Butir Instrument*. Yogyakarta: Andi Offset Edisi Pertama
- Sutoro Eko, (2002), *Pemberdayaan Masyarakat Desa*.
- Syamsu Yusuf, (2000). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tatang M. Amirin dkk, (2010). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- The Liang Gie, (1977) . *Pengertian Pelaksanaan*. Diakses dari <http://www.rimalrimaru.com/pengertian-pelaksanaan/.html> pada tanggal 12 November 2015, Jam 00.30 WIB.
- Wilson, (1988). *Pengertian Perencanaan*. Diakses dari <http://www.edubright.bolgspot.com> pada tanggal 13 November 2015, Jam 01.20 WIB.
- Wiwien Dinar Pratisti, (2007). *Psikologi Anak Usia Dini*. Surakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Yuditya, (2010), *Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning* pada siswa kelas XI IPS II SMA

Negeri 6 Surakarta. Jurnal Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Sebelas Maret

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Pembimbing Poposal TAS



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLARAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 282

Nomor : 237/POR/XI/2015
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

9 November 2015

Kepada : Yth. Dra. Farida Mulyaningsih, M.Kes.
Universitas Negeri Yogyakarta

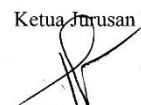
Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : MURZIKA KUSUMA PUTRA
NIM : 12601244095
Judul Skripsi : TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER OLARAGA DI SMP NEGERI
SE-KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,


Drs. Arhat Komari, M.Si.
NIP. 19620422 199001 1 001



Lampiran 2 : Surat Pengantar Permohonan Ijin Penelitian dari FIK UNY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 049/UN.34.16/PP/2016.
Lamp : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

28 Januari 2016.

Yth : Ka. Badan Kesbanglinmas
Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta.

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Murzika Kusuma Putra.
NIM : 12601244095.
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Februari s.d April 2016.
Tempat/obyek : SMP Negeri 2 Mrebet.
Judul Skripsi : Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Sawan S. Suherman, M.Ed.
07 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SMP N 2 Mrebet.
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 3 : Surat Pengantar dari Kesbanglinmas DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 28 Januari 2016

Kepada Yth. :

Nomor : 074/420/Kesbangpol/2016
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah

Di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri
Yogyakarta
Nomor : 049/UN. 34.16/PP/2016
Tanggal : 11 Februari 2016
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 MREBET KECMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA" kepada:

Nama : MURZIKA KUSUMA PUTRA
NIM : 12601244095
No. HP/Identitas : 085647901524/No.KTP. 3303003112930001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi /
Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri
Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Mrebet, Kabupaten Purbalingga, Provinsi
Jawa Tengah
Waktu Penelitian : 15 Februari s.d 15 April 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

an KEPALA
BADAN KESBANGPOL
KABID POLISIAI DAN KEMASYARAKATAN



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 4 : Surat Rekomendasi Penelitian dari BPD Jawa Tengah



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id http ://bpmd.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/0323/04.5/2016

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/420/Kesbangpol/2016 tanggal 28 Januari 2016 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : MURZIKA KUSUMA PUTRA
2. Alamat : BOJONG RT 001 RW 002, KEL. BOJONG, KEC. MREBET, KAB. PURBALINGGA, PROV. JAWA TENGAH
3. Pekerjaan : MAHASISWA

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 MREBET KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA
- b. Tempat / Lokasi : SMP NEGERI 2 MREBET KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA, PROV. JAWA TENGAH
- c. Bidang Penelitian : PENDIDIKAN
- d. Waktu Penelitian : 15-02-2016 s.d. 15-04-2016
- e. Penanggung Jawab : Dra. FARIDA MULYANINGSIH, M.Kes.
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 12 Februari 2016

Pt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI
JAWA TENGAH
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

Semarang, 12 Februari 2016

Nomor : 070/978/2016
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Purbalingga
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol
Kab. Purbalingga

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/0323/04.5/2016 Tanggal 12 Februari 2016 atas nama MURZIKA KUSUMA PUTRA dengan judul proposal TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 MREBET KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

Pt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI
JAWA TENGAH
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama




Dra. SULWIDHIASTUTI, M.Si
Pemula Tingkat I
NIP. 19620920 198803 2 001

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. MURZIKA KUSUMA PUTRA.

Lampiran 5 : Surat Rekomendasi Penelitian Badan Penelitian Daerah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Purbalingga

 Jalan S. Fatmahan 140.343 telepon (0281) 871004, 871010
PURBALINGGA Kode Pos 53313

Purbalingga, 17 Februari 2016

Nomor : 071/0350./ 2016
Lamp :
Perihal : Penelitian / Survey

Kepada.
Yth.Ka.SMP N 2 Mrebet
di
Tempat


Berdasarkan Surat dari Kepala BAPPEDA Kab. Purbalingga Nomor . 071/062/2016 Tanggal 15 Februari 2016 perihal tersebut pada pokok surat, dengan ini beritahukan bahwa, di Satuan Pendidikan/ Sekolah Saudara akan dilaksanakan penelitian / survey oleh :

Nama : **MURZIKA KUSUMA PUTRA**
Pekerjaan : Mahasiswa
Universitas/Fakultas : Universitas Negeri Yogyakarta
NIM : 12601244095
Tempat Tinggal : Ds. Bojong RT. 001/002, Mrebet, Purbalingga
Judul Penelitian : **"TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 MREBET KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA "**
Waktu : Februari s.d April 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut pada prinsipnya kami tidak keberatan yang bersangkutan melaksanakan kegiatan penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan dilaksanakan sesuai dengan proposal serta wajib menaati semua ketentuan / peraturan yang ditetapkan dan berkenaan dengan penelitian.
2. Terlebih dahulu menghubungi Pimpinan Satuan Pendidikan /Sekolah yang bersangkutan.
3. Hasil penelitian tidak untuk disajikan kepada pihak luar.
4. Kegiatan berakhir selambat – lambatnya April 2016 serta yang bersangkutan wajib menyampaikan laporan kepada Ka. Dinas Pendidikan Kab. Purbalingga


Demikian untuk menjadikan maklum dan agar dibantu seperlunya.

An. Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Purbalingga
Sekretaris,

Dra. Jiah Palupi TH, MM
NIP. 19650519198803 2 006

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Purbalingga
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY
3. Kepala Kantor Kesbang dan Pol Kabupaten Purbalingga
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
5. Peringgal

Lampiran 6 : Surat Keterangan Penelitian Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Mrebet

 **PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 MREBET
Jl. Raya Serayularangan-Mrebet, Purbalingga Telp. (0281) 7621395

SURAT KETERANGAN
Nomor : 071 / 055 / 2016

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga menerangkan bahwa :


Nama : Murzika Kusuma Putra
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 12601244095
Jurusan / Prodi : POR / PJKR
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan pengambilan data untuk tugas akhir skripsi yang berjudul "TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMP NEGERI 2 MREBET KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA" yang dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Senin 15 Februari 2016 s. d Kamis 18 Februari 2016
Subjek : Siswa
Lokasi : SMP Negeri 2 Mrebet

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mrebet, 18 Februari 2016
Kepala SMP N 2 Mrebet


Toto Hasmudi, S.Pd
NIP. 195604161979031006

Lampiran 7: Lembar Expert Judgemen Angket



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
Alamat: Jl.Colombo No. 1, Yogyakarta Telp.513092, 586168 Psw. 282

Nomor:

Hal : Permohonan *Expert Judgement* Angket
Lam : Angket Penelitian

Yth : Bapak Dr. Sugeng Purwanto
Ditempat

Dengan hormat saya sampaikan bahwa untuk keperluan validasi angket dalam pelaksanaan penulisan tugas akhir skripsi. Saya mohon bapak dapat memberikan penilaian terhadap angket bagi saya mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : Murzika Kusuma Putra

Nim : 12601244095

Jurusan : POR

Prodi : PJKR

Judul skripsi :Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Demikian surat permohonan ini saya buat, apabila ada kesalahan saya mohon maaf yang sebesar-besarnya, dan untuk perhatiannya saya mengucapkan banyak terimakasih

Yogyakarta, 28 Januari 2016

Dosen Pembimbing

Dra. Farida Mulyaningsih, M.Kes.
NIP: 19630714 198812 2 001

Mahasiswa

Murzika Kusuma Putra
NIM: 12601244095



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLARAGA
Alamat: Jl.Colombo No. 1, Yogyakarta Telp.513092, 586168 Psw. 282

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Sugeng Purwanto
NIP : 19650325 200501 1 002
Unit kerja : FIK UNY

Menerangkan bahwa instrumen penelitian (angket) Tugas Akhir Semester (TAS) dari :

Nama : Murzika Kusuma Putra
Nim : 12601244095
Jurusan : POR
Prodi : PJKR
Judul Skripsi : TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER OLARAGA DI SMP NEGERI 2 MREBET
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA

Telah di *Expert Judgement* dan memenuhi persyaratan sebagai instrumen utama yang akan digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Januari 2016

Yang meperangkan

Dr. Sugeng Purwanto
NIP: 19650325 200501 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
Alamat: Jl.Colombo No. 1, Yogyakarta Telp.513092, 586168 Psw. 282

Nomor:

Hal : Permohonan *Expert Judgement* Angket
Lam : Angket Penelitian

Yth : Bapak Aris Fajar Pambudi M.Or
Ditempat

Dengan hormat saya sampaikan bahwa untuk keperluan validasi angket dalam pelaksanaan penulisan tugas akhir skripsi. Saya mohon bapak dapat memberikan penilaian terhadap angket bagi saya mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : Murzika Kusuma Putra

Nim : 12601244095

Jurusan : POR

Prodi : PJKR

Judul skripsi :Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Demikian surat permohonan ini saya buat, apabila ada kesalahan saya mohon maaf yang sebesar-besarnya, dan untuk perhatiannya saya mengucapkan banyak terimakasih

Yogyakarta, 28 Januari 2016

Dosen Pembimbing

Dra. Farida Mulyaningsih, M.Kes.
NIP: 19630714 198812 2 001

Mahasiswa

Murzika Kusuma Putra
NIM: 12601244095



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAHA
Alamat: Jl.Colombo No. 1, Yogyakarta Telp.513092, 586168 Psw. 282

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aris Fajar Pambudi M.Or
NIP : 19820522 200912 1 006
Unit kerja : FIK UNY

Menerangkan bahwa instrumen penelitian (angket) Tugas Akhir Semester (TAS) dari :

Nama : Murzika Kusuma Putra
Nim : 12601244095
Jurusan : POR
Prodi : PJKR
Judul Skripsi : TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER OLAAHRAHA DI SMP NEGERI 2 MREBET
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA

Telah di *Expert Judgement* dan memenuhi persyaratan sebagai instrumen utama yang akan digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Januari 2016

Yang menerangkan

Aris Fajar Pambudi M.Or
NIP: 19820522 200912 1 006

Lampiran 8: Uji Validitas dan Reliabilitas

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	r=N-2 (27-2=25)	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	78.6216	178.742	.641	.323	.912
p2	78.4324	179.363	.665	.323	.912
p3	78.9189	182.465	.473	.323	.915
p4	78.7297	174.647	.702	.323	.911
p5	79.3784	179.575	.586	.323	.913
p6	79.0270	176.527	.638	.323	.912
p7	79.5676	186.697	.336	.323	.917
p8	79.7838	185.896	.391	.323	.916
p9	79.2703	177.814	.623	.323	.913
p10	78.1892	188.102	.364	.323	.917
p11	78.4865	184.035	.461	.323	.915
p12	78.1892	187.935	.469	.323	.916
p13	78.7568	180.245	.450	.323	.916
p14	78.2703	184.814	.495	.323	.915
p15	79.0811	179.965	.531	.323	.914
p16	79.0270	185.027	.390	.323	.917
p17	78.4054	185.026	.478	.323	.915
p18	78.7297	180.203	.563	.323	.914
p19	78.9730	182.916	.427	.323	.916
p20	78.5946	180.248	.574	.323	.914
p21	78.6486	180.512	.594	.323	.913
p22	78.5676	179.808	.633	.323	.913
p23	79.8919	186.321	.485	.323	.915
p24	78.8649	176.398	.675	.323	.912
p25	78.9459	185.775	.362	.323	.917
p26	78.4865	181.535	.571	.323	.914
p27	79.3514	182.179	.425	.323	.916

No	PERSIAPAN									PELAKSANAAN									EVALUASI								Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
1.	4	4	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	88
2.	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	94
3.	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	94
4.	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	94
5.	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	74
6.	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	1	81
7.	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	3	87
8.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	100
9.	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	98
10.	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	76
11.	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	88
12.	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	1	2	2	4	4	87
13.	3	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	85
14.	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	1	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	85
15.	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	92
16.	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77
17.	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	73
18.	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	80
19.	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	89
20.	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	72
21.	4	4	4	2	2	1	3	2	1	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	73
22.	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	98
23.	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	86
24.	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	85
25.	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	86
26.	4	4	3	3	1	2	1	1	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	85
27.	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	4	1	4	2	2	1	76
28.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	35
29.	4	4	4	2	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	89
30.	4	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	94
31.	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	102
32.	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	4	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	54
33.	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	94
34.	4	2	4	4	2	2	1	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
35.	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	4	3	1	4	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	58
36.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	60
37.	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	77
Jumlah	121	118	110	117	96	101	86	78	97	117	116	117	116	114	111	106	119	117	111	111	110	107	104	107	101	109	94	

Lampiran 9: Angket Uji Coba Penelitian

Angket Penelitian

Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstarkurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga

Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstarkurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga. Besar sekali harapan atas kesediaan anda sedikit meluangkan waktu mengisi daftar di bawah ini. Tiap – tiap jawaban yang anda berikan merupakan bantuan yang sangat besar nilainya bagi penelitian ini.

Penelitian ini merupakan penelitian ilmiah, oleh karena itu semua jawaban yang anda sekalian berikan akan kami jaga kerahasiaannya. Atas segala bantuan dan perhatian anda saya mengucapkan terimakasih.

Identitas Responden

Nama (boleh tidak diisi) :

No Absen :

Nama Sekolah :

Ekstrakurikuler Olahraga yang diikuti :

Penunjuk Pengisian Angket

Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih jawaban yang telah di sediakan sesuai dengan pendapat, situasi, dan keadaan yang sebenarnya.

Berikan tanda ($\sqrt{}$) pada alternatif jawaban yang kamu pilih sesuai dengan pilihan pendapatmu.

Pilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom jawaban yang telah tersedia.

Pilihlah jawaban ; SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Setelah angket ini selesai di jawab, segera dikumpulkan

Contoh:

Pertanyaan	SL	JR	SR	TP
Saya hadir tepat waktu saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler	V			

No.	Pernyataan	SL	JR	SR	TP
Faktor Perencanaan					
1.	Saya dari rumah sudah siap untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga				
2.	Saya menyiapkan pakaian olahraga sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga				
3.	Saya menyiapkan sepatu olahraga sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
4.	saya membawa perlengkapan olahraga dari rumah (sesuai ekstrakurikuler yang diikuti)				
5.	Saya datang 15 menit sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga				
6.	Saya istirahat cukup sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
7.	Saya ikut membantu guru dalam menyiapkan dan membereskan peralatan yang digunakan pada latihan kegiatan ekstrakurikuler olahraga				
8.	Saya ikut membantu guru dalam memasang alat yang digunakan dalam latihan				
9.	Saya ikut membantu guru dalam menyiapkan lapangan yang akan digunakan dalam latihan				
Faktor Pelaksanaan					
10.	Saya berdoa sebelum dan sesudah latihan				
11.	Saya berbaris rapi sebelum dan sesudah latihan				
12.	Saya melakukan pemanasan dan gerakan ringan/pendinginan pada saat latihan				
13.	Saya mengisi presensi daftar hadir sebelum latihan				
14.	Saya memperhatikan gerakan guru/pelatih pada saat menjelaskan materi				
15.	Saya tertarik dengan materi yang diajarkan oleh guru/pelatih				
16.	Saya mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru/pelatih				

17.	Saya senang bekerja sama dengan teman lain saat melakukan latihan				
18.	Saya mengikuti seluruh kegiatan yang diajarkan oleh guru/pelatih				
19.	Saya mempraktekkan gerakan dengan benar sesuai dengan yang diajarkan guru/pelatih				
Faktor Evaluasi					
20.	Saya memperhatikan pada saat guru/pelatih membetulkan gerakan yang salah				
21.	Saya memperhatikan pada saat guru/pelatih mengulang gerakan dari awal sampai akhir latihan				
22.	Saya senang jika guru/pelatih menyuruh untuk mengoreksi gerakan siswa lain				
23.	Saya bertanya apabila tidak paham dengan materi yang diajarkan guru/pelatih				
24.	Saya mengikuti seluruh gerakan yang diberikan oleh guru/pelatih				
25.	Gerakan saya meningkat setelah mengikuti latihan				
26.	Saya mengikuti suatu turnamen / kompetisi setelah mengikuti ekstrakurikuler				
27.	Saya menjuarai suatu turnamen / kompetisi setelah mengikuti ekstrakurikuler				

Lampiran 10: Angket Penelitian

Angket Penelitian

Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstarkurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga

Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstarkurikuler Olahraga di SMP Negeri 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga. Besar sekali harapan atas kesediaan anda sedikit meluangkan waktu mengisi daftar di bawah ini. Tiap – tiap jawaban yang anda berikan merupakan bantuan yang sangat besar nilainya bagi penelitian ini.

Penelitian ini merupakan penelitian ilmiah, oleh karena itu semua jawaban yang anda sekalian berikan akan kami jaga kerahasiaannya. Atas segala bantuan dan perhatian anda saya mengucapkan terimakasih.

Identitas Responden

Nama (boleh tidak diisi) :

No Absen :

Nama Sekolah :

Ekstrakurikuler Olahraga yang diikuti :

Penunjuk Pengisian Angket

Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih jawaban yang telah di sediakan sesuai dengan pendapat, situasi, dan keadaan yang sebenarnya.

Berikan tanda ($\sqrt{}$) pada alternatif jawaban yang kamu pilih sesuai dengan pilihan pendapatmu.

Pilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom jawaban yang telah tersedia.

Pilihlah jawaban ; SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Setelah angket ini selesai di jawab, segera dikumpulkan

Contoh:

Pertanyaan	SL	JR	SR	TP
Saya hadir tepat waktu saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler	V			

No.	Pernyataan	SL	JR	SR	TP
Faktor Perencanaan					
1.	Saya dari rumah sudah siap untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga				
2.	Saya menyiapkan pakaian olahraga sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga				
3.	Saya menyiapkan sepatu olahraga sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
4.	saya membawa perlengkapan olahraga dari rumah (sesuai ekstrakurikuler yang diikuti)				
5.	Saya datang 15 menit sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga				
6.	Saya istirahat cukup sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
7.	Saya ikut membantu guru dalam menyiapkan dan membereskan peralatan yang digunakan pada latihan kegiatan ekstrakurikuler olahraga				
8.	Saya ikut membantu guru dalam memasang alat yang digunakan dalam latihan				
9.	Saya ikut membantu guru dalam menyiapkan lapangan yang akan digunakan dalam latihan				
Faktor Pelaksanaan					
10.	Saya berdoa sebelum dan sesudah latihan				
11.	Saya berbaris rapi sebelum dan sesudah latihan				
12.	Saya melakukan pemanasan dan gerakan ringan/pendinginan pada saat latihan				
13.	Saya mengisi presensi daftar hadir sebelum latihan				
14.	Saya memperhatikan gerakan guru/pelatih pada saat menjelaskan materi				
15.	Saya tertarik dengan materi yang diajarkan oleh guru/pelatih				
16.	Saya mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru/pelatih				
17.	Saya senang bekerja sama dengan teman lain saat melakukan latihan				

18.	Saya mengikuti seluruh kegiatan yang diajarkan oleh guru/pelatih				
19.	Saya mempraktekkan gerakan dengan benar sesuai dengan yang diajarkan guru/pelatih				
Faktor Evaluasi					
20.	Saya memperhatikan pada saat guru/pelatih membetulkan gerakan yang salah				
21.	Saya memperhatikan pada saat guru/pelatih mengulang gerakan dari awal sampai akhir latihan				
22.	Saya senang jika guru/pelatih menyuruh untuk mengoreksi gerakan siswa lain				
23.	Saya bertanya apabila tidak paham dengan materi yang diajarkan guru/pelatih				
24.	Saya mengikuti seluruh gerakan yang diberikan oleh guru/pelatih				
25.	Gerakan saya meningkat setelah mengikuti latihan				
26.	Saya mengikuti suatu turnamen / kompetisi setelah mengikuti ekstrakurikuler				
27.	Saya menjuarai suatu turnamen / kompetisi setelah mengikuti ekstrakurikuler				

Lampiran 11: Data Penelitian

NO	NOMOR SOAL																											total	Rata-rata	klasifikasi	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				
1	2	4	2	4	3	4	2	2	2	4	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	83	3.074	cukup	
2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	96	3.555	sangat baik	
3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	1	1	86	3.185	cukup	
4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	3	88	3.259	baik	
5	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	85	3.148	kurang	
6	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	82	3.037	cukup
7	4	4	1	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	85	3.148	cukup
8	4	4	1	4	4	4	2	2	1	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	1	1	82	3.037	cukup
9	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	86	3.185	cukup
10	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	85	3.148	cukup	
11	4	4	1	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	1	84	3.111	cukup	
12	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	1	1	82	3.037	cukup	
13	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	90	3.333	baik	
14	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	89	3.296	baik	
15	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	89	3.296	baik	
16	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	91	3.370	baik	
17	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	76	2.814	kurang	
18	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	1	1	88	3.259	baik	
19	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1	82	3.037	cukup	
20	2	4	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	2	4	2	2	4	4	1	4	4	4	1	4	2	1	1	73	2.703	sangat kurang	
21	4	4	4	1	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	83	3.074	cukup	
22	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	97	3.592	sangat baik	
23	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	71	2.629	sangat kurang	
24	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	1	1	82	3.037	cukup	
25	4	4	1	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	1	81	3	cukup	
26	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	87	3.222	cukup	
27	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	86	3.185	cukup	
28	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	1	88	3.259	baik	
29	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	1	1	72	2.666	sangat kurang	
30	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	98	3.629	sangat baik	
31	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	93	3.444	baik	
32	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	84	3.111	cukup	
33	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	75	2.777	kurang	
34	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	1	1	81	3	cukup
35	4	4	4	4	4	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	1	1	75	2.777	kurang
36	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	1	1	88	3.259	baik	
37	3	3	2	4	2	3	2	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	1	78	2.888	kurang	
38	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	1	1	76	2.814	kurang	
39	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	1	1	81	3	cukup	
40	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	89	3.296	baik	
41	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	86	3.185	cukup	

42	4	4	1	4	3	4	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	1	1	81	3	cukup
43	4	4	1	4	3	4	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	1	1	81	3	cukup
44	4	4	2	4	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	1	1	86	3.185	cukup
45	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	1	89	3.296	baik
46	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	2	83	3.074	cukup

MAX	3.629
MIN	2.629
RERATA	3.118
STANDAR DEVIASI	0.227

KLASIFIKASI	Frekuensi
SANGAT KURANG	3
KURANG	6
CUKUP	23
BAIK	11
SANGAT BAIK	3

FAKTOR PERENCANAAN

NO	NOMOR SOAL									total	Rata-rata	klasifikasi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	2	4	2	4	3	4	2	2	2	25	2.777	kurang
2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	31	3.444	baik
3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	28	3.111	cukup
4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	27	3	cukup
5	3	4	2	4	3	4	2	2	3	27	3	cukup
6	4	4	1	4	4	4	1	1	1	24	2.666	kurang
7	4	4	1	4	4	4	2	2	2	27	3	cukup
8	4	4	1	4	4	4	2	2	1	26	2.888	kurang
9	4	4	2	4	4	3	2	2	2	27	3	cukup
10	4	4	2	4	4	3	2	2	2	27	3	cukup
11	4	4	1	4	4	4	2	2	2	27	3	cukup
12	4	4	4	3	3	2	4	4	4	32	3.555	sangat baik
13	3	4	4	4	4	4	2	2	2	29	3.222	baik
14	4	4	2	4	4	4	2	2	2	28	3.111	cukup
15	4	4	2	4	4	2	2	3	3	28	3.111	cukup
16	4	4	2	4	2	4	2	2	2	26	2.888	kurang
17	4	4	4	4	2	2	2	2	1	25	2.777	kurang
18	4	4	4	4	3	2	4	3	3	31	3.444	baik
19	4	4	4	4	2	3	2	2	2	27	3	cukup
20	2	4	4	4	4	2	1	1	1	23	2.555	sangat kurang
21	4	4	4	1	2	2	4	4	2	27	3	cukup
22	4	3	2	4	4	4	4	4	2	31	3.444	baik
23	4	4	4	4	2	2	2	3	4	29	3.222	baik
24	4	4	4	4	2	2	2	4	4	30	3.333	baik
25	4	4	1	4	4	4	2	2	2	27	3	cukup
26	4	4	4	4	4	4	4	2	2	32	3.555	sangat baik
27	4	4	2	4	4	2	4	4	4	32	3.555	sangat baik
28	4	4	4	4	4	3	3	2	2	30	3.333	baik
29	3	2	3	3	2	3	2	2	2	22	2.444	sangat kurang
30	4	4	3	4	3	4	4	3	3	32	3.555	sangat baik
31	4	4	3	4	4	4	3	3	4	33	3.666	sangat baik
32	4	4	2	2	4	4	2	4	2	28	3.111	cukup
33	3	4	3	4	2	2	2	2	2	24	2.666	kurang
34	4	4	4	3	4	4	2	2	2	29	3.222	baik
35	4	4	4	4	2	3	2	2	1	26	2.888	kurang
36	4	4	4	2	4	4	2	2	2	28	3.111	cukup
37	3	3	2	4	2	3	2	2	1	22	2.444	sangat kurang
38	2	3	2	4	2	3	2	2	2	22	2.444	sangat kurang
39	4	4	3	3	2	4	2	2	2	26	2.888	kurang
40	4	4	4	2	3	2	2	2	4	27	3	cukup
41	4	4	3	3	2	4	3	3	4	30	3.333	baik
42	4	4	1	4	3	4	2	1	1	24	2.666	kurang
43	4	4	1	4	3	4	2	1	1	24	2.666	kurang
44	4	4	2	4	3	4	2	1	3	27	3	cukup
45	4	4	2	4	4	4	2	1	2	27	3	cukup
46	3	4	2	3	4	4	3	3	3	29	3.222	baik
MAX						3.666						
MIN						2.444						
RERATA						3.050						
STANDAR DEVIASI						0.314						

KLASIFIKASI	Frekuensi
SANGAT KURANG	4
KURANG	10
CUKUP	17
BAIK	10
SANGAT BAIK	5

FAKTOR PELAKSANAAN

NO	NOMOR SOAL											total	Rata-rata	klasifikasi
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	4	2	3	1	4	4	4	4	2	4	32	3.2	cukup	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	3.9	sangat baik	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	37	3.7	baik	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	37	3.7	baik	
5	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	32	3.2	cukup	
6	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	34	3.4	baik	
7	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	32	3.2	cukup	
8	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	32	3.2	cukup	
9	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	34	3.4	baik	
10	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	34	3.4	baik	
11	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	34	3.4	baik	
12	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	30	3	kurang	
13	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	36	3.6	baik	
14	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	32	3.2	cukup	
15	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	34	3.4	baik	
16	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	3.8	sangat baik	
17	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	34	3.4	baik	
18	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37	3.7	baik	
19	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	34	3.4	baik	
20	2	4	4	2	4	2	2	4	4	1	29	2.9	kurang	
21	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	36	3.6	baik	
22	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38	3.8	sangat baik	
23	4	2	3	2	4	4	2	3	2	2	28	2.8	sangat kurang	
24	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	34	3.4	baik	
25	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	32	3.2	cukup	
26	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	33	3.3	cukup	
27	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	34	3.4	baik	
28	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	36	3.6	baik	
29	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	31	3.1	kurang	
30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	3.8	sangat baik	
31	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	34	3.4	baik	
32	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	32	3.2	cukup	
33	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	29	2.9	kurang	
34	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	32	3.2	cukup	
35	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	30	3	kurang	
36	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37	3.7	baik	
37	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34	3.4	baik	
38	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	34	3.4	baik	
39	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	35	3.5	cukup	
40	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	37	3.7	baik	
41	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	33	3.3	cukup	
42	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36	3.6	baik	
43	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36	3.6	baik	
44	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	3.8	sangat baik	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38	3.8	sangat baik	
46	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	32	3.2	cukup	
MAX					3.9									
MIN					2.8									
RERATA					3.4									
STANDAR DEVIASI					0.27									

KLASIFIKASI	Frekuensi
SANGAT KURANG	1
KURANG	5
CUKUP	12
BAIK	22
SANGAT BAIK	6

FAKTOR EVALUASI

NO	NOMOR SOAL									total	Rata-rata	klasifikasi
	20	21	22	23	24	25	26	27				
1	4	4	4	4	4	4	1	1		26	3.25	baik
2	4	3	4	3	4	4	3	1		26	3.25	baik
3	4	3	3	2	4	3	1	1		21	2.625	kurang
4	3	4	2	2	4	4	2	3		24	3	cukup
5	4	4	3	3	4	4	2	2		26	3.25	baik
6	4	4	4	4	4	4	2	1		24	3	cukup
7	4	4	4	4	4	4	1	1		26	3.25	baik
8	4	4	3	3	4	4	1	1		24	3	cukup
9	4	4	4	3	4	4	1	1		25	3.125	baik
10	4	4	4	3	4	3	1	1		24	3	cukup
11	4	4	4	3	2	4	1	1		23	2.875	cukup
12	4	4	2	2	3	3	1	1		20	2.5	kurang
13	4	2	4	2	4	4	2	3		25	3.125	baik
14	4	4	4	4	4	4	2	3		29	3.625	sangat baik
15	4	4	4	2	4	4	2	3		27	3.375	baik
16	4	4	4	2	4	4	2	3		27	3.375	baik
17	3	3	2	2	2	3	1	1		17	2.125	sangat kurang
18	2	3	4	2	3	4	1	1		20	2.5	kurang
19	4	4	3	2	3	3	1	1		21	2.625	kurang
20	4	4	4	1	4	2	1	1		21	2.625	kurang
21	2	2	4	2	2	2	4	2		20	2.5	kurang
22	2	4	4	2	4	4	4	4		28	3.5	sangat baik
23	2	2	2	2	2	2	1	1		14	1.75	sangat kurang
24	2	2	4	4	2	2	1	1		18	2.25	kurang
25	4	4	4	2	4	2	1	1		22	2.75	cukup
26	4	4	4	2	4	2	1	1		22	2.75	cukup
27	4	2	2	2	4	2	2	2		20	2.5	kurang
28	4	4	2	2	4	3	2	1		22	2.75	cukup
29	4	4	2	2	3	2	1	1		19	2.375	kurang
30	4	4	4	3	4	3	3	3		28	3.5	sangat baik
31	4	4	2	2	4	4	4	2		26	3.25	baik
32	4	4	2	2	4	4	2	2		24	3	cukup
33	4	3	2	2	3	3	3	2		22	2.75	cukup
34	4	4	2	2	2	4	1	1		20	2.5	kurang
35	4	3	2	2	2	4	1	1		19	2.375	kurang
36	4	4	2	3	4	4	1	1		23	2.875	cukup
37	4	4	4	2	3	3	1	1		22	2.75	cukup
38	4	4	3	2	3	2	1	1		20	2.5	kurang
39	4	4	3	2	3	2	1	1		20	2.5	kurang
40	3	4	3	4	3	4	2	2		25	3.125	baik
41	3	3	2	2	3	3	4	3		23	2.875	cukup
42	3	4	2	2	4	4	1	1		21	2.625	kurang
43	3	4	2	2	4	4	1	1		21	2.625	kurang
44	4	2	2	4	4	3	1	1		21	2.625	kurang
45	4	4	4	2	4	4	1	1		24	3	cukup
46	3	4	2	2	4	3	2	2		22	2.75	cukup
MAX					3.625							
MIN					1.75							
RERATA					2.831							
STANDAR DEVIASI					0.391							

KLASIFIKASI	Frekuensi
SANGAT KURANG	2
KURANG	16
CUKUP	15
BAIK	10
SANGAT BAIK	3

Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian





